

**2012-
2016**

программа информатизации МБОУ «Урахчинская ООШ»

Касимова Луиза Фаридовна
Зам.директора по УВР



1. Паспорт программы.

Наименование программы	Перспективная программа развития и информатизации образовательного учреждения МБОУ «Урахчинская ООШ»
Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Постановление Правительства РФ от 28.08.01 № 630 «О Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды» Концепция модернизации российского образования
Разработчик Программы	Зам. директора по УВР Касимова Л.Ф. Администрация Школьный коллектив
Основные исполнители программы	Директор, заместители директора Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Родители Школьная команда
Цели программы	Создание единого информационного образовательного пространства для повышения качества образования обучающихся Совершенствование образовательной среды на основе новых информационно – коммуникационных технологий. Для достижения цели должны быть решены следующие стратегические задачи: Задачи программы. • Расширение и укрепление МТБ • Разработка нормативно – правовой основы • Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.

- Обеспечение доступности качественных дополнительных образовательных услуг по общеобразовательным предметам для каждого обучающегося.
- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных ИКТ.
- Подготовка учителей, администрации, психолога, школьного библиотекаря к работе в новых ИКТ условиях.
- Создание единого информационного образовательного пространства школы.
- Создание банка данных программно – педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.
- Практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения.
- Создание школьного медиацентра.
- Создание информационно-ресурсного центра.
- Создание на основе новых информационных технологий программно-методического сопровождения реализации целевых программ «Одаренные дети», «Ребенок в информационном пространстве».

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной системы.

Основные тенденции развития образования позволяет выделить следующие приоритетные направления:

Перечень основных направлений программы

1. Насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной, аудио-видео техникой, телекоммуникационными средствами.
2. Создание единой телекоммуникационной сети на основе всемирной системы Интернет.
3. Информатизация процесса образования.
4. Информатизация психолого-педагогического процесса в образовательном учреждении

5.Повышение педагогического мастерства работников на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

Первое направление.

Насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной, аудио-видео техникой, телекоммуникационными средствами, аппаратурой приема и воспроизведения в интерактивном режиме учебных программ спутникового телевидения.

Реализация этого направления предоставит возможность:

- Учителям 1-4 классов – демонстрировать учащимся с помощью электронного проектора видеоматериалы с CD-дисков из медиacentра;
- учителям 5-7 классов – использовать на занятиях еще и информацию из мировой сети Интернет в демонстрационном варианте;
- учащимся 8-9 классам – индивидуально входить в «Интернет-классы» свободного доступа в базы знаний Электронные учебники».
- Учителям 8-9 классов – применять новые информационные технологии и сетевые информационные технологии в формировании индивидуального стиля деятельности;
- Педагогам - сформировать информационную культуру у подрастающего поколения как основу их профессиональной деятельности в эпоху информационной цивилизации.

Второе направление. Создание единой телекоммуникационной сети на основе всемирной системы Интернет, дополнительно создание беспроводного доступа к сети Интернет на территории МБОУ «Урахчинская ООШ»

Третье направление. Информатизация процесса образования.

Предполагает совершенствование управления системы общего образования, использование интернет-ресурсы.

Четвертое направление. Информатизация психолого – педагогического процесса в образовательном учреждении.

Это направление диктует новые требования к содержанию и формам передачи знаний, создает качественно новый образовательный процесс с высоким познавательным и развивающим потенциалом, позволяет легко адаптироваться выпускнику школы в кардинальной смене парадигмы высшего образования, непрерывного образования.

Предполагается осуществлять посещение web-сайтов высших образовательных учреждений в ознакомительных целях.

Пятое направление. Повышение педагогического мастерства работников на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

Предполагается провести выборочное тестирование навыков (присутствие на открытых уроках) применения ИТ на уроках у педагогического коллектива с последующей коррекцией навыков применения ИТ. Контроль за осуществлением данного тестирования рекомендую возложить на учителя математики/информатики Касимову Л.Ф.

Этапы реализации программы.

Этап	Задачи этапа	Планируемый результат
1. Подготовительный	1.1 Создание материально – технических условий	1.2.- Оснащение компьютерного класса; - Обучение учителей ИКТ. - Информатизация деятельности администрации школы.
2.Организационный	2.1. Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе школы.	2.2. - Использование ПК при изучении предметов школьного курса. - Создание автоматизированного рабочего места учителя.
	2.2. Создание медиацентра	1. Создание фонда медиаресурсов: - электронные каталоги и картотеки; - печатные издания; - фонд мультимедийных программ; - видеофонд; - аудиофонд; - коллекция слайдов; 2. Приобретение аппаратуры для медиаресурсов: - современные компьютеры, наушники; - сканер; - принтеры; - проектор;

		- сервер; - LCD-телевизор; - DVD-камера; - ксерокс; 3. Организация сетевых ресурсов, включение всех компьютеров в единую локальную сеть (Инtranет); - подключение к каналу Интернет, в том числе и при помощи беспроводного доступа Wi-Fi .
	2.3. Создание кадровых условий.	1. Формирование штата сотрудников медиацентра.
3. Внедрен- ческий	3.1. Планирование деятельности	1.Создание педагогической лаборатории; 2.Использование телекоммуникаций в учебном процессе. 3.Составление комплексных планов работы: -перспективное планирование; -расписание работы; -циклограммы, -разработка регламента доступа к образовательным ресурсам для всех групп пользователей -разработка электронного каталога имеющихся в ОУ образовательных информационных ресурсов.
	3.2 Адаптация субъектов образовательного процесса к условиям функционирования ИКТ.	1. Организация консультационной работы. 2. Построение интегративных связей с детскими объединениями школы. 3. Создание интегрированных образовательных программ.
	3.3 Внедрение традиционных и инновационных форм деятельности.	1. Адаптация традиционных форм работы субъектами образовательного процесса. 2. Разработка инновационных форм работы. 3. Внедрение инновационных форм работы. 4. Разработка архитектуры, внутрисетевого информационного

		пространства.
4. Оперативный	4.1. Оптимизация условий функционирования процесса образования и воспитания в ИКТ.	1. Развитие материальной базы. 2. Оперативное обновление и модификация старых медиаресурсов. 3. Создание новых медиаресурсов. 4. Повышение квалификации специалистов. 5. Развитие кадрового обеспечения процесса.
	4.2. Развитие материально – технической базы.	1. Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами. 2. Своевременная замена устаревшего оборудования и организация технического обслуживания ВТ. 3. Установка выделенного сервера приложений и баз данных.

Информационно – технологический процесс.

№	Направления	Применения
1.	Применение ИКТ в образовательном процессе	• Перевод профориентационной психолого-педагогической диагностики в ИКТ – режим. • Создание электронного журнала детского творчества, авторских журналов. • Создание электронной библиотеки для учащихся и педагогов. • Разработка электронных учебных профильных спецкурсов и практикумов. • Организация электронных учебных материалов. • Разработка методики использования нового цифрового оборудования и создание на их основе образовательных продуктов.
2.	ИКТ – поддержка	• Обеспечение развития

	инновационного процесса.	инновационной работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ. • Проведение семинаров-практикумов с учителями предметниками по системе моделей информатизации процесса обучения. • Создание базы данных инноваций. • Научно-методическое сопровождение каждого нововведения • Разработка инструмента мониторинга инновационных процессов.
3.	ИКТ в управленческом процессе.	• Апробация программ административного назначения . • Разработка и утверждение документации по работе медиацентра, должностных инструкций и квалификационных требований персонала • Рационализация управленческой деятельности через использование программных продуктов. • Формирование информационных микросред в структурных подразделениях.
4.	Создание новой среды общения и взаимодействия учителей, учащихся и родителей.	• Организация психологической помощи семье и ученику на сайте школы. • Маркетинговые исследования образовательных потребностей. • Использование дистанционного обучения для одаренных детей, для учащихся, пропустивших занятия по болезни. • Публикация отчетов о деятельности школы на школьном сайте.
5.	Управление персоналом	• Кадровое планирование • Адаптация работников • Анализ работы и нормирование труда • Обучение и развитие

Формы работы.

- Обязательная (урочная) – введение в учебный план предмета «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» начиная с 3 по 9 класс.
- Внеклассная (привлечение обучающихся к созданию информационного поля посредством возможностей Интернета)
- Проведение семинаров – практикумов по системе моделей информатизации процесса обучения.

Ожидаемые результаты.

№	Участник процесса информатизации	Результат
1.	Ученик	• Свободный доступ к образовательным ресурсам • Профильные курсы через Интернет-образование • Мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения • Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах по информатике и ИКТ
2.	Педагог	• Свободный доступ к образовательным ресурсам • Дистанционное повышение квалификации • Мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения (датчики, электронный микроскоп) • Методический инструментарий • Создание электронных архивов • Панорама презентаций, созданных к работам по предметам.
3.	Администратор	• Создание нормативной базы(электронный офис)

		• Соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг • Применение ИКТ – технологий всеми участниками образовательного процесса. • Повышение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ • Обеспечение доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам. • Создание условий для развития технологий дистанционного обучения и консультирования • Создание общедоступной коллекции цифровых информационных источников, нового программно- методического обеспечения. • Развитие возможностей для реализации открытого образования. • Создание электронных архивов.
4.	Субъектно-социальный компонент	• Формирование информационной компетентности обучающихся, родителей. • Создание новой среды общения и взаимодействия учителей, учащихся, родителей. • Профессиональное развитие педагогических, административных и инженерно-технических кадров в области применения ИКТ • Развитие пространства социального партнерства. • Организация информационного наполнения, обновления материалов сайта для информирования потенциальных партнеров о жизни школы, образовательных проектах, дополнительных образовательных услугах.
5.	Родитель	• Осознанное профессиональное самоопределение ребенка. • Возможность получать ребенком качественное образование. • Личная ответственность за получение и дальнейшее использование информации.

2. Анализ исходного состояния проблемы.

Основания для разработки программы развития качественно новой модели ОУ

Школьная практика позволила выявить ряд противоречий и проблем, сложившихся в системе образования, на решение которых направлена программа

Противоречия

Между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и недостаточным материально – техническим обеспечением школы.
Между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.

**Общеобразовательная деятельность.
Проблемы.**

Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОУ ;
Преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности учащихся;
Отсутствие мотивации всех участников образовательного процесса на повышение его качества:
учащихся, учителей, воспитателей, родителей;
Перегрузка учащихся информационными знаниями, использование пассивных форм обучения.
Низкий уровень использования информационных технологий

3. Аналитическое обоснование программы

Информатизация системы образования не может идти в одностороннем порядке, только со стороны вышестоящих организаций и Министерства образования РТ. Этот процесс учитывает индивидуальные особенности

школы, педагогического коллектива, учащихся. Эффективное обновление образовательного учреждения возможно осуществить через разработку программы развития информатизации ОУ.

Информатизация ОУ через стратегию системных изменений предполагает полную реконструкцию ОУ, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию и т.д.), все структуры, их части, связи.

Данная программа по своему замыслу- это нормативная модель совместной деятельности школьной команды и педагогического коллектива. Мотивации у педагогического коллектива для разработки программы информатизации школы было более чем достаточно, но опыта инновационной деятельности, методических знаний по ИКТ и научно-методической литературы с доступным и понятным изложением, практически не было.

Поэтому, всё ОУ было погружено в творческий процесс поиска идей и решения проблем, который сначала имел эмпирический характер, а затем- системный и целевой.

4. Концепция программы.

Концептуальные идеи информатизации.

Изменения в содержании и технологиях образования.
Профилизация обучения.
Использование информационных технологий.
Развитие правовой и финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающей жизнедеятельность программы.
Рост общественного участия в использовании ИКТ:
педагогических сотрудников, родителей, учащихся.

Основные принципы.

Гуманитаризация.
Интеграция.
Индивидуализация.
Вышеперечисленные принципы направлены:
- на личность ребёнка и создание благоприятных условий для умственного и нравственного развития его способностей и его внутреннего мира.
- на свободное и

- доброжелательное
сотрудничество педагогических
сотрудников друг с другом , с
учениками и родителями.
- на развитие интеллектуальной,
эмоциональной, волевой сферы личности
учащегося через гармонизацию,
информатизацию межпредметных связей
и целенаправленное их воздействие
на ученика.

5. Мероприятия по реализации программы.

1. Анализ педагогического потенциала ОУ (кадровые, методические и материально-технические ресурсы);
2. Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей посредством анкетирования и собеседований;
3. Организация школьной команды для разработки нормативно-правовой базы внедрения ИКТ в образовательный процесс;
4. Разработка программы «Информатизация образовательного учреждения»;
5. Формирование учебного плана, расписания уроков по использованию ИКТ, локальных актов, регулирующих взаимоотношения субъектов образовательного процесса;
6. Создание и оснащение медиацентра.
7. Создание информационно-ресурсного центра
8. Разработка программно-методического обеспечения учебных курсов с использованием ИКТ;
9. Разработка критериев оценки и мониторинга по общеобразовательным предметам обучающихся до внедрения проекта ИКТ и в течение его реализации;
10. Создание ИКТ – центра обработки вопросов и предложений от родителей, на основе технологий быстрого информационного реагирования ICQ и E-mail.
11. Создание методической копилки (уроки с компьютерной поддержкой, Презентации).

6. Модули программы информатизации.

Развитие программы информатизации имеет 2 модуля:

Мониторинго-исследовательский модуль

Педагогический мониторинг:
- Учебных достижений

- Психологического развития школьников
- Воспитанности, социализации личности
- Физического развития. Здоровья.

Социологические микроисследования.

- Анализ социоэкономической ситуации в микрорайоне школы
- Анализ готовности выпускников к последующему обучению
- Изучение удовлетворённости получаемым в школе образованием.

Административно-управленческий модуль

Кадры:

- образование
- возрастной состав
- педагогический опыт
- мониторинг педагогической деятельности

Учащиеся:

- списочный состав
- анкетные данные
- рейтинги успеваемости
- шкала успеваемости
- банк данных одаренных детей
- банк данных слабоуспевающих детей

Программно-методический модуль

- авторские программы
- методическая копилка
 - уроки с компьютерной поддержкой
 - уроки – презентации
 - интегрированные уроки
 - медиа - уроки